

FÖR ELEVASSISTENTER

40 chattpromptar

Promptar för elevassistenter.

*Färdiga promptar att utgå från i
planering, undervisning och
reflektion.*

*Rätt verktyg vid rätt tillfälle.
En del av RÄTT-modellen på choosewise.education.*

VOL.

44

Ordlista

Några begrepp som återkommer i den här guiden. Känner du redan till dem, hoppa vidare till ramverket på nästa sida.

AI — Artificiell Intelligens

Ett sätt att försöka få maskiner att efterlikna hjärnans funktioner, det vill säga att kunna "tänka" och lära ungefär så som människor gör. Vi förstår inte hur hjärnan fungerar, men de delar vi förstår kan vi försöka härma.

Prompt

En instruktion till chattbotten för att få ett önskat svar eller en önskad uppgift utförd.

Iterera

När du fått ett svar från en chattbot justerar och förtydligar du vilka delar av svaret som du inte är nöjd med — du förfinar svaret så det blir bättre och bättre tills du är nöjd. Ju bättre prompt du har från början, desto färre iterationer behövs.

Chattbot

En chattbot har tränats på att hitta mönster i de texter som den tränats på. Dessa mönster använder den för att skapa text som svar på din prompt. Texten du får som svar genereras i realtid.

GPT

Själva modellen (Generative Pre-trained Transformer) som en chattbot använder sig av. Samma GPT kan användas av olika chattbotar — till exempel använder både Copilot och ChatGPT OpenAIs GPT.

Generativ AI

AI som skapar (genererar) text, bilder, video eller ljud i realtid när den tillfrågas om att göra det.

Bias

Svar som AI ger är snedvridna eller partiska, vilket beror på den data som AI tränats på och vilka bias som finns i den datan. För en chattbot är det svårt att synliggöra dessa bias, men för en AI som genererar bilder är det lättare.

Hallucination

Texten du får som svar av en chattbot baseras på mönster i data som den tränats på, men det finns även en slumpmässighet i vilka ord som genereras — det innebär att ord kan skapa en innebörd som inte är sann.

Ett ramverk för att skriva egna promptar

Roll: Agera som en erfaren lärare i fysik.

Uppgift: Skapa en lektionsplanering som introducerar elever i år 8 till området optik.

Kontext: Jag jobbar på en högstadieskola i Sverige, har 25 elever i klassen och lektionen är 60 minuter lång.

Format: Koppla ihop innehåll och aktiviteter med läroplanen i fysik och ge mig en planering som i detalj beskriver lektionens olika delar och material som behövs.

Ton: Använd en formell men vänlig ton.

Exempel på chattbottar

AI kan även skapa bilder och göra annat, men här fokuserar vi på chattfunktionerna.

ChatGPT — Open AIs chattbot

Gemini — Googles chattbot

NotebookLM — Googles verktyg som bland annat kan skapa podd med två röster

Copilot — Microsofts chattbot

Claude — En chattbot från Anthropic

Perplexity — Från San Francisco, använde tidigt länkar till källor

Duck AI — DuckDuckGo's chattbot, olika GPT:er att välja

Mistral AI — En chattbot från Frankrike

De flesta chattbottar har åldersgränser.

Hur du använder promptarna

Alla promptar är framtagna som exempel för att komma igång. Ändra dem gärna så att de passar ditt sammanhang.

När du använt en chattbot ett tag lär du dig vilken typ av promptar som fungerar bättre respektive sämre. Testa samma prompt två gånger — först som den står, sedan med tillägget "Agera som en erfaren expertlärare i [ämne]" — för att se om svaret förbättras. Får du bra svar är prompten bra. Får du inte bra svar behöver du ändra prompten eller ge mer kontext. Vissa chattbotar är bättre än andra på vissa typer av svar, så om du inte är nöjd med svaren du får trots olika justeringar — testa en annan chattbot.

Hakparenteser och integritet

Du skriver in texten från prompten i chattbottens promptfönster. När det finns hakparenteser *[så här]* byter du ut texten mot det som passar för ditt sammanhang.

Dubbelkolla alltid svaren — det är inte säkert att det chattbotten skriver är sant.

OBS! Tänk efter om du laddar upp texter eller dokument. Ladda inte upp personuppgifter eller känslig information. Tänk på GDPR.

elevassistenter

- 01 Skapa en plan för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev i [ämne] med [specifikt behov, t.ex. koncentrationssvårigheter], med tre steg för att underlätta lärandet under en lektion.
- 02 Ge mig fem strategier för en elevassistent att hjälpa en [årskurs X]-elev att delta i en [specifik aktivitet, t.ex. grupparbete], med en enkel och praktisk idé för varje.
- 03 Skriv en kort guide för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. dyslexi] i [ämne] under [specifik uppgift, t.ex. läsning], med tre steg.
- 04 Föreslå tre sätt för en elevassistent att använda lek för att hjälpa en [årskurs]-elev att träna [specifikt mål, t.ex. sociala färdigheter], med en lek för varje.
- 05 Skapa en lista med fem korta uppmuntrande fraser för en elevassistent att använda för att stärka en [årskurs]-elevs självkänsla under en [specifik aktivitet, t.ex. matteuppgifter].
- 06 Ge mig ett exempel på en rutin för en elevassistent att starta dagen med en [årskurs]-elev med [specifikt behov, t.ex. autism], med tre steg och en lugn uppvärmning.
- 07 Föreslå tre sätt för en elevassistent att stötta en [årskurs]-elev med [specifikt behov, t.ex. motoriska svårigheter] i [ämne] under [specifik aktivitet, t.ex. skrivande], med en metod för varje.
- 08 Skapa en plan för en elevassistent att hjälpa en [årskurs X]-elev att följa en [specifik skolrutin, t.ex. övergång mellan lektioner], med tre steg och en enkel strategi.
- 09 Ge mig fem idéer för lugna aktiviteter som en elevassistent kan använda med en [årskurs X]-elev för att främja [specifikt mål, t.ex. fokus], med en aktivitet för varje.
- 10 Skriv en kort mall för en elevassistent att dokumentera en [årskurs X]-elevs framsteg i [specifikt mål, t.ex. läsning], med tre observationspunkter enligt Lgr 22.

- 11 Föreslå tre sätt för en elevassistent att samarbeta med en lärare i [ämne] för att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. ADHD] under lektioner, med en idé för varje.
- 12 Ge mig ett exempel på hur en elevassistent kan stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. språkliga svårigheter] i [ämne] under [specifik uppgift, t.ex. gruppdiskussion], med tre steg.
- 13 Skapa en lista med fem enkla strategier för en elevassistent att använda för att hjälpa en [årskurs X]-elev att hantera [specifik situation, t.ex. övergångstunder], med en idé för varje.
- 14 Föreslå tre sätt för en elevassistent att använda visuella hjälpmedel för en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. autism] i [ämne], med en metod för varje.
- 15 Skriv en kort guide för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. koncentration] under en [specifik aktivitet, t.ex. läsning], med tre steg och en lugnande teknik.
- 16 Ge mig fem idéer för att använda lekfulla metoder som en elevassistent för att stötta en [årskurs X]-elev i [ämne] med [specifikt mål, t.ex. räkning], med en lek för varje.
- 17 Föreslå tre sätt för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. sociala svårigheter] i [specifik situation, t.ex. rast], med en strategi för varje.
- 18 Skapa en plan för en elevassistent att hjälpa en [årskurs X]-elev att förbereda sig för en [specifik lektion, t.ex. matte], med tre steg och en enkel checklista.
- 19 Ge mig ett exempel på hur en elevassistent kan använda positiv förstärkning för att stötta en [årskurs X]-elev i [ämne] under [specifik uppgift, t.ex. skrivning], med tre steg.
- 20 Skriv en lista med tre korta sätt för en elevassistent att använda digitala verktyg (t.ex. [specifikt verktyg, t.ex. app för tidshantering]) för att stötta en [årskurs]-elev med [specifikt behov, t.ex. struktur], med ett förslag för varje.
- 21 Skapa en aktivitet för en elevassistent att stötta en [årskurs]-elev med [specifikt behov, t.ex. autism] i [ämne] genom en [specifik metod, t.ex. visuellt tidsschema], med tre steg.

- 22 Ge mig fem sätt för en elevassistent att använda enkla verktyg för att hjälpa en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. motorik] i [ämne], med en idé för varje.
- 23 Skriv en kort guide för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. språkliga svårigheter] under en [specifik aktivitet, t.ex. högläsning], med tre steg.
- 24 Föreslå tre sätt för en elevassistent att hjälpa en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. ADHD] att fokusera under [specifik lektion, t.ex. matte], med en strategi för varje.
- 25 Skapa en lista med fem enkla sätt för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev i [ämne] med [specifikt mål, t.ex. skrivning], med en metod för varje och minimala resurser.
- 26 Ge mig ett exempel på en rutin för en elevassistent att avsluta dagen med en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. oro], med tre steg och en lugn avslutningsaktivitet.
- 27 Föreslå tre sätt för en elevassistent att använda rörelse för att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. koncentration] i [ämne], med en idé för varje.
- 28 Skriv en kort mall för en elevassistent att planera stöd för en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. autism] under en [specifik aktivitet, t.ex. grupparbete], med tre steg.
- 29 Ge mig fem idéer för att använda positiv förstärkning för en elevassistent att motivera en [årskurs X]-elev i [ämne] under [specifik uppgift, t.ex. läsning], med en strategi för varje.
- 30 Skapa en plan för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. motorik] i [ämne] under [specifik lektion, t.ex. idrott], med tre steg och en enkel metod.
- 31 Föreslå tre sätt för en elevassistent att samarbeta med elevhälsan för att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. ångest] i [ämne], med en idé för varje.
- 32 Ge mig ett exempel på hur en elevassistent kan använda en enkel checklista för att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. struktur] under en [specifik lektion, t.ex. SO], med tre steg.

- 33 Skriv en lista med fem korta sätt för en elevassistent att använda lek för att stötta en [årskurs X]-elev i [ämne] med [specifikt mål, t.ex. språk], med en lek för varje.
- 34 Föreslå tre sätt för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. dyslexi] i [ämne] under [specifik aktivitet, t.ex. skrivning], med en metod för varje.
- 35 Skapa en plan för en elevassistent att hjälpa en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. sociala svårigheter] att delta i en [specifik rastaktivitet, t.ex. lek], med tre steg.
- 36 Ge mig fem idéer för att använda digitala verktyg (t.ex. [specifikt verktyg, t.ex. talsyntes]) för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev i [årskurs X] med [specifikt mål, t.ex. läsning], med en idé för varje.
- 37 Föreslå tre sätt för en elevassistent att använda visuella strategier för att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. koncentration] i [ämne], med en strategi för varje.
- 38 Skriv en kort guide för en elevassistent att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. autism] under en [specifik övergång, t.ex. lunch], med tre steg och en lugnande metod.
- 39 Ge mig ett exempel på hur en elevassistent kan använda en timer för att stötta en [årskurs X]-elev med [specifikt behov, t.ex. tidsuppfattning] i [ämne] under [specifik lektion, t.ex. matte], med tre steg.
- 40 Skapa en lista med tre korta sätt för en elevassistent att använda positiv förstärkning och lek för att stötta en [årskurs X]-elev i [ämne] med [specifikt mål, t.ex. räkning], med ett förslag för varje.

FORTSÄTT PÅ WEBBEN

Rätt verktyg vid rätt tillfälle.

Den här samlingen är en del av ett bibliotek med AI-promptar för alla yrkesroller i skolan — fritt att använda, anpassa och dela vidare.

Fler promptpaket

Hitta promptar för rektorer, ämneslärare, skolledare, stödpersonal med flera på choosewise.education/sv/promptar

RÄTT-modellen

Fyra frågor som gör beslutet om AI-verktyg i klassrummet strukturerat — choosewise.education/sv/ratt

Följ Johan Lindström på LinkedIn

För nya promptar, guider och reflektioner om AI i skolan — sök på *Johan Lindström*