

TEMATISKT · UTOMHUSPEDAGOGIK

40 chattpromptar

Promptar om utomhuspedagogik.

*Färdiga promptar att utgå från i
planering, undervisning och
reflektion.*

*Rätt verktyg vid rätt tillfälle.
En del av RÄTT-modellen på choosewise.education.*

VOL.
60

Ordlista

Några begrepp som återkommer i den här guiden. Känner du redan till dem, hoppa vidare till ramverket på nästa sida.

AI — Artificiell Intelligens

Ett sätt att försöka få maskiner att efterlikna hjärnans funktioner, det vill säga att kunna "tänka" och lära ungefär så som människor gör. Vi förstår inte hur hjärnan fungerar, men de delar vi förstår kan vi försöka härma.

Prompt

En instruktion till chattbotten för att få ett önskat svar eller en önskad uppgift utförd.

Iterera

När du fått ett svar från en chattbot justerar och förtydligar du vilka delar av svaret som du inte är nöjd med — du förfinar svaret så det blir bättre och bättre tills du är nöjd. Ju bättre prompt du har från början, desto färre iterationer behövs.

Chattbot

En chattbot har tränats på att hitta mönster i de texter som den tränats på. Dessa mönster använder den för att skapa text som svar på din prompt. Texten du får som svar genereras i realtid.

GPT

Själva modellen (Generative Pre-trained Transformer) som en chattbot använder sig av. Samma GPT kan användas av olika chattbotar — till exempel använder både Copilot och ChatGPT OpenAIs GPT.

Generativ AI

AI som skapar (genererar) text, bilder, video eller ljud i realtid när den tillfrågas om att göra det.

Bias

Svar som AI ger är snedvridna eller partiska, vilket beror på den data som AI tränats på och vilka bias som finns i den datan. För en chattbot är det svårt att synliggöra dessa bias, men för en AI som genererar bilder är det lättare.

Hallucination

Texten du får som svar av en chattbot baseras på mönster i data som den tränats på, men det finns även en slumpmässighet i vilka ord som genereras — det innebär att ord kan skapa en innebörd som inte är sann.

Ett ramverk för att skriva egna promptar

Roll: Agera som en erfaren lärare i fysik.

Uppgift: Skapa en lektionsplanering som introducerar elever i år 8 till området optik.

Kontext: Jag jobbar på en högstadieskola i Sverige, har 25 elever i klassen och lektionen är 60 minuter lång.

Format: Koppla ihop innehåll och aktiviteter med läroplanen i fysik och ge mig en planering som i detalj beskriver lektionens olika delar och material som behövs.

Ton: Använd en formell men vänlig ton.

Exempel på chattbottar

AI kan även skapa bilder och göra annat, men här fokuserar vi på chattfunktionerna.

ChatGPT — Open AIs chattbot

Gemini — Googles chattbot

NotebookLM — Googles verktyg som bland annat kan skapa podd med två röster

Copilot — Microsofts chattbot

Claude — En chattbot från Anthropic

Perplexity — Från San Francisco, använde tidigt länkar till källor

Duck AI — DuckDuckGo's chattbot, olika GPT:er att välja

Mistral AI — En chattbot från Frankrike

De flesta chattbottar har åldersgränser.

Hur du använder promptarna

Alla promptar är framtagna som exempel för att komma igång. Ändra dem gärna så att de passar ditt sammanhang.

När du använt en chattbot ett tag lär du dig vilken typ av promptar som fungerar bättre respektive sämre. Testa samma prompt två gånger — först som den står, sedan med tillägget "Agera som en erfaren expertlärare i [ämne]" — för att se om svaret förbättras. Får du bra svar är prompten bra. Får du inte bra svar behöver du ändra prompten eller ge mer kontext. Vissa chattbotar är bättre än andra på vissa typer av svar, så om du inte är nöjd med svaren du får trots olika justeringar — testa en annan chattbot.

Hakparenteser och integritet

Du skriver in texten från prompten i chattbottens promptfönster. När det finns hakparenteser *[så här]* byter du ut texten mot det som passar för ditt sammanhang.

Dubbelkolla alltid svaren — det är inte säkert att det chattbotten skriver är sant.

OBS! Tänk efter om du laddar upp texter eller dokument. Ladda inte upp personuppgifter eller känslig information. Tänk på GDPR.

utomhuspedagogik

- 01 Skapa en lektionsplan för en [årskurs X]-klass i [ämne] där utomhuspedagogik används för att utforska [specifikt ämnesmoment, t.ex. ekosystem] i naturen, med tre steg och en reflektion.
- 02 Ge mig fem enkla utomhusaktiviteter för en [årskurs X]-klass i [ämne] som stärker [specifikt mål, t.ex. samarbete], med en kort beskrivning och minimal utrustning för varje.
- 03 Skriv en kort guide för en lärare i [ämne] att använda skolans uteplats för att introducera [specifikt nytt begrepp, t.ex. geometriska former] till en [årskurs X]-klass, med tre steg.
- 04 Föreslå tre sätt att använda naturen som klassrum för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att lära om [specifikt tema, t.ex. hållbarhet], med en praktisk övning för varje.
- 05 Skapa en lista med fem korta uppmuntrande fraser för att inspirera en [årskurs X]-klass att delta i en [specifik utomhusaktivitet, t.ex. skattjakt] i [ämne].
- 06 Ge mig ett exempel på en rutin för att flytta en [årskurs X]-klass i [ämne] från klassrummet till en utomhuslektion om [specifikt ämnesmoment, t.ex. växter], med tre steg.
- 07 Föreslå tre utomhusaktiviteter för en [årskurs X]-klass i [ämne] som använder naturmaterial (t.ex. [specifikt material, t.ex. pinnar]) för att utforska [specifikt begrepp, t.ex. mätning], med en idé för varje.
- 08 Skapa en lektionsplan för en [årskurs X]-klass i [ämne] där eleverna använder utomhusmiljön för att öva [specifik färdighet, t.ex. skrivande], med tre moment och en reflektion.
- 09 Ge mig fem idéer för rörelsebaserade utomhusaktiviteter i [ämne] för en [årskurs X]-klass, med fokus på [specifikt mål, t.ex. koordination], och en beskrivning för varje.
- 10 Skriv en kort mall för en lärare i [ämne] att använda för att låta en [årskurs X]-klass reflektera över en [specifik utomhusaktivitet, t.ex. naturutforskning], med tre enkla frågor.

- 11 Föreslå tre sätt att samarbeta med en fritidslärare för att använda utomhuspedagogik i [ämne] för en [årskurs X]-klass, med fokus på [specifikt tema, t.ex. naturkunskap], och en idé för varje.
- 12 Ge mig ett exempel på en utomhuslektion i [ämne] för en [årskurs X]-klass där eleverna undersöker [specifikt fenomen, t.ex. väder], med tre steg och en avslutande diskussion.
- 13 Skapa en lista med fem enkla utomhusaktiviteter för en [årskurs X]-klass i [ämne] som kopplar till [specifikt ämnesmoment, t.ex. historia], med en kort beskrivning för varje.
- 14 Föreslå tre sätt att använda skolans närområde för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att lära om [specifikt begrepp, t.ex. kretslopp], med en övning för varje.
- 15 Skriv en kort guide för en lärare i [ämne] att organisera en [specifik utomhusaktivitet, t.ex. naturkonst] för en [årskurs X]-klass, med tre steg och ett tema som [specifikt tema, t.ex. årstider].
- 16 Ge mig fem idéer för utomhusaktiviteter i [ämne] för en [årskurs X]-klass som stärker [specifikt mål, t.ex. språkutveckling], med minimala resurser och en beskrivning för varje.
- 17 Föreslå tre sätt att använda en skogs promenad för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att utforska [specifikt ämnesmoment, t.ex. biologisk mångfald], med en aktivitet för varje.
- 18 Skapa en lektionsplan för en [årskurs X]-klass i [ämne] där eleverna använder utomhuspedagogik för att lösa [specifikt problem, t.ex. mäta avstånd], med tre steg och en reflektion.
- 19 Ge mig ett exempel på en utomhusaktivitet i [ämne] för en [årskurs X]-klass där de bygger något (t.ex. [specifik konstruktion, t.ex. en bro]) med naturmaterial, med tre steg.
- 20 Skriv en lista med tre korta sätt att använda utomhuspedagogik för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att lära om [specifikt tema, t.ex. väder], med ett förslag för varje och en koppling till Lgr 22.
- 21 Skapa en lektion för en [årskurs X]-klass i [ämne] där utomhuspedagogik används för att utforska [specifikt ämnesmoment, t.ex. kartläsning], med tre steg och ett fokus på praktisk tillämpning.

- 22 Ge mig fem sätt att använda naturen för att göra en [årskurs X]-klass i [ämne] entusiastisk över [specifikt mål, t.ex. skrivande], med en kreativ idé för varje.
- 23 Skriv en kort guide för en lärare i [ämne] att leda en [specifik utomhusaktivitet, t.ex. väderstation] för en [årskurs X]-klass, med tre steg och ett tema som [specifikt tema, t.ex. klimat].
- 24 Föreslå tre sätt att använda en lekplats för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att lära om [specifikt begrepp, t.ex. krafter], med en övning för varje.
- 25 Skapa en lista med fem korta utomhusaktiviteter för en [årskurs X]-klass i [ämne] som främjar [specifikt mål, t.ex. rörelse], med en beskrivning för varje och minimal utrustning.
- 26 Ge mig ett exempel på en rutin för att avsluta en utomhuslektion i [ämne] för en [årskurs X]-klass, med tre steg och en lugn [specifik aktivitet, t.ex. naturbetraktelse].
- 27 Föreslå tre sätt att använda naturmaterial (t.ex. [specifikt material, t.ex. löv]) i en [årskurs X]-klass i [ämne] för att utforska [specifikt ämnesmoment, t.ex. mönster], med en idé för varje.
- 28 Skriv en kort mall för en lärare i [ämne] att planera en [specifik utomhusaktivitet, t.ex. skattjakt] för en [årskurs X]-klass, med tre moment (introduktion, aktivitet, reflektion).
- 29 Ge mig fem idéer för utomhusaktiviteter i [ämne] för en [årskurs X]-klass som kopplar till [specifikt tema, t.ex. historia], med en aktivitet för varje och enkla instruktioner.
- 30 Skapa en lektionsplan för en [årskurs X]-klass i [ämne] där eleverna använder skolans utemiljö för att öva [specifik färdighet, t.ex. muntlig presentation], med tre steg.
- 31 Föreslå tre sätt att samarbeta med en NO-lärare för att använda utomhuspedagogik i [ämne] för en [årskurs X]-klass, med fokus på [specifikt tema, t.ex. kretslopp], och en idé för varje.
- 32 Ge mig ett exempel på en enkel uteaktivitet i [ämne] för en [årskurs X]-klass där de utforskar [specifikt fenomen, t.ex. ljud], med tre steg och en reflektion.

- 33 Skriv en lista med fem temabaserade utomhusaktiviteter för en [årskurs X]-klass i [ämne] kopplade till [specifikt tema, t.ex. årstider], med en beskrivning för varje.
- 34 Föreslå tre sätt att använda en park för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att lära om [specifikt ämnesmoment, t.ex. kartor], med en övning för varje.
- 35 Skapa en lektionsplan för en [årskurs X]-klass i [ämne] där utomhuspedagogik används för att lösa [specifikt problem, t.ex. bygga en bro], med tre steg och en reflektion.
- 36 Ge mig fem idéer för lugna utomhusaktiviteter i [ämne] för en [årskurs X]-klass som främjar [specifikt mål, t.ex. koncentration], med en aktivitet för varje.
- 37 Föreslå tre sätt att använda en naturstig för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att utforska [specifikt tema, t.ex. biologisk mångfald], med en idé för varje.
- 38 Skriv en kort guide för en lärare i [ämne] att leda en [specifik utomhusaktivitet, t.ex. naturpyssel] för en [årskurs X]-klass, med tre steg och ett tema som [specifikt tema, t.ex. hållbarhet].
- 39 Ge mig ett exempel på en lektion i [ämne] för en [årskurs X]-klass där de använder skolans utemiljö för att öva [specifik färdighet, t.ex. matteproblem], med tre moment.
- 40 Skapa en lista med tre korta sätt att använda utomhuspedagogik för en [årskurs X]-klass i [ämne] för att lära om [specifikt tema, t.ex. samhällsstrukturer], med ett förslag för varje och en koppling till Lgr 22.

FORTSÄTT PÅ WEBBEN

Rätt verktyg vid rätt tillfälle.

Den här samlingen är en del av ett bibliotek med AI-promptar för alla yrkesroller i skolan — fritt att använda, anpassa och dela vidare.

Fler promptpaket

Hitta promptar för rektorer, ämneslärare, skolledare, stödpersonal med flera på choosewise.education/sv/promptar

RÄTT-modellen

Fyra frågor som gör beslutet om AI-verktyg i klassrummet strukturerat — choosewise.education/sv/ratt

Följ Johan Lindström på LinkedIn

För nya promptar, guider och reflektioner om AI i skolan — sök på *Johan Lindström*